



**SURAT KEPUTUSAN  
PENGURUS PERKUMPULAN LEMBAGA AKREDITASI MANDIRI  
PENDIDIKAN TINGGI KESEHATAN INDONESIA (PERKUMPULAN LAM-PTKes)**

Nomor:  
0390/LAM-PTKes/Akr/Dip/II/2016

Tentang

**STATUS, NILAI, DAN PERINGKAT AKREDITASI**

**PROGRAM STUDI  
DIPLOMA TIGA KEBIDANAN UNIVERSITAS AL MUSLIM, BIREUEN**

Menimbang

- :
1. Bahwa sesuai dengan Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 291/P/2014 tanggal 17 Oktober 2014 tentang Pengakuan Pendirian Lembaga Akreditasi Mandiri Pendidikan Tinggi Kesehatan;
  2. Bahwa sesuai dengan Surat No. 46/E/E3/KL/2015 tanggal 2 Februari 2015 Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi (Menristek Dikti) tentang operasionalisasi LAM-PTKes untuk mulai melaksanakan akreditasi pada tanggal 1 Maret 2015;
  3. Bahwa sesuai dengan Peraturan Pengurus Perkumpulan LAM-PTKes No. 004/PP/09. 2015 tanggal 11 September 2015 tentang Penilaian Akreditasi Program Studi Kesehatan di LAM-PTKes;
  4. Bahwa status, nilai, dan peringkat akreditasi program studi kesehatan sebagaimana dimaksud di atas, perlu ditetapkan dalam Keputusan Ketua Umum Perkumpulan LAM-PTKes.

Mengingat

- :
1. Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  2. Undang-Undang Republik Indonesia No. 29 Tahun 2004 tentang Praktik Kedokteran;
  3. Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
  4. Undang-Undang Republik Indonesia No. 36 Tahun 2009 tentang Kesehatan;
  5. Undang-Undang Republik Indonesia No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
  6. Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2013 tentang Pendidikan Kedokteran;
  7. Undang-Undang Republik Indonesia No. 36 Tahun 2014 tentang Tenaga Kesehatan;
  8. Undang-Undang Republik Indonesia No. 38 Tahun 2014 tentang Keperawatan;
  9. Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
  10. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 51 Tahun 2009 tentang Pekerjaan Kefarmasian;
  11. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;

12. Peraturan Presiden No. 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
13. Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia No. 1464/Menkes/PER/X/2010 Tahun 2010 tentang Ijin dan Penyelenggaraan Praktik Bidan;
14. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 87 Tahun 2014 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
15. Keputusan Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia No. AHU - 30.AH.01.07. Tahun 2014 tentang Pengesahan Badan Hukum Perkumpulan LAM-PTKes Indonesia.

Memperhatikan : Berita Acara Rapat Pleno Majelis Akreditasi No. 006/LAM-PTKes/BA Akr/II/2016 tanggal 20 Februari 2016.

**MEMUTUSKAN**

Menetapkan : Status, Nilai, dan Peringkat Akreditasi Program Studi Kesehatan.

Pertama : **AKREDITASI PROGRAM STUDI DIPLOMA TIGA KEBIDANAN UNIVERSITAS AL MUSLIM, BIREUEN**  
 STATUS : TERAKREDITASI  
 NILAI : 279 (DUA RATUS TUJUH PULUH SEMBILAN)  
 PERINGKAT : C (CUKUP)

Kedua : Status, nilai, dan peringkat akreditasi dalam Keputusan ini berlaku selama 5 (lima) tahun.


Ketiga : Keputusan ini berlaku selama proses pengelolaan dan penyelenggaraan program studi memenuhi dan sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Keempat : Dengan dikeluarkannya Surat Keputusan ini, maka status, nilai, dan peringkat akreditasi terdahulu dinyatakan tidak berlaku.

Kelima : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di : Jakarta

Pada tanggal : 20 Februari 2016

Ketua Umum,  
  
 Prof. dr. Usman Chatib Warsa, Sp. MK., PhD

Salinan disampaikan kepada Yth:

1. Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi
2. Menteri Pendayaaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi
3. Kepala Badan Kepegawaian Negara
4. Ketua Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi
5. Para Koordinator Koordinasi Perguruan Tinggi Swasta
6. Rektor/Ketua/Direktur Perguruan Tinggi yang bersangkutan

## FORMAT 9. REKOMENDASI PEMBINAAN PROGRAM STUDI DIPLOMA

Nama Perguruan Tinggi : Universitas Al Muslim Aceh  
Nama Fakultas : 0  
Nama Program Studi : Diploma III Kebidanan  
Jenjang : Diploma III  
Kode Panel : .....

Berdasarkan hasil asesmen lapangan, penilaian untuk setiap butir, dasar penilaian, memberikan rekomendasi pembinaan program studi tersebut di atas sebagai berikut.

### Standar 1. Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran, serta Strategi Pencapaian

Visi, Misi, Sasaran dan Tujuan disusun sudah ada Kejelasan, kerealistisan, dan keterkaitan di program studi maupun pengelola. Misi disusun mengacu pada aplikasi Tri Darma yang dioperasionalkan pada kurikulum. Visi harus jelas tahun pencapaiannya yang sekiranya bisa dijangkau sesuai dengan kebutuhan stakeholder masa kini, sasaran sebaiknya dibuat sesuai dengan waktu jangka pendek, menengah dan panjang. Visi dan Misi disusun melibatkan pemangku kepentingan dan disosialisasikan kepada civitas akademika, tenaga pendidikan, alumni, organisasi profesi, pemangku kepentingan. Visi perlu ditinjau kembali setelah terlaksana. Perlu adanya perumusan sasaran mutu dan strategi pencapaian yang lebih realistis dengan indikator yang jelas dan terukur.

### Standar 2. Tata Pamong, Kepemimpinan, Sistem Pengelolaan, dan Penjaminan Mutu

Tata pamong diharapkan lebih menjamin penyelenggaraan baik PS maupun UP yang kredibel, transparan, akuntabel dan tanggung jawab dan adil. Kepemimpinan hendaknya lebih ditingkatkan lagi peran untuk mengejawantahkan pencapaian VMTS dan lebih meningkatkan peran dalam konteks masyarakat ilmiah/organisasi agar dapat menjadi rujukan. Penjaminan mutu hendaknya ditingkatkan dengan menyempurnakan 4 buku dokumen mutu baik level universitas maupun PS. Sebaiknya budaya mutu selalu dikedepankan dengan melaksanakan monev pada semua sistem dengan melaksanakan audit internal secara kontinu dan berkesinambungan dan ditindaklanjuti secara nyata dibuktikan dengan dokumen yang jelas.

### Standar 3. Mahasiswa dan Lulusan

Dalam pelaksanaan proses kependidikan harus berkualitas dan mentaati persyaratan yang harus dipenuhi dalam organisasi pendidikan ini berdasarkan struktur yang jelas dengan terstandar sejak perencanaan, pelaksanaan, penyusunan anggaran, pengawasan dan pengarahannya. Mahasiswa merupakan perhatian utama sejak input proses dan output. (sejak merekrut mahasiswa, pelaksanaan pendidikan sampai dengan meluluskan sehingga memperoleh lulusan yang profesional sesuai visi yang diharapkan. Jika input sesuai peraturan, proses pendidikan sesuai standar maka output bisa bersaing dan handal menjawab visi institusi tersebut. Hendaknya ada penetapan kriteria mutu calon mahasiswa dengan memasukkan syarat akademik bagi jalur Gampong.

### Standar 4. Sumber Daya Manusia

Sumber Daya Manusia sangat menentukan suatu program dapat berjalan dan berhasil atau tidak. Oleh karena itu sistem rekrutmen, penempatan, pengembangan, retensi, dan pemberhentian dosen dan tenaga kependidikan untuk menjamin mutu penyelenggaraan program akademik perlu diperhatikan. Oleh karenanya harus ada Pedoman tertulis tentang rekrutmen, penempatan, pengembangan, retensi, dan pemberhentian dosen dan tenaga kependidikan, serta efektivitas pelaksanaannya. Pelaksanaan monitoring dan evaluasi kinerja dosen di bidang pendidikan, penelitian, pelayanan/pengabdian kepada masyarakat harus diberlakukan. Dokumen untuk memantau kinerja dosen dan tenaga kependidikan harus dibuat secara terstruktur sesuai dengan regulasi terkini.

### **Standar 5. Kurikulum, Pembelajaran, dan Suasana Akademik**

Sebaiknya kurikulum secara periodik ditinjau kembali dengan mengacu pada kebutuhan stakeholder dan masyarakat. Kesesuaian mata kuliah dan urutannya dengan standar kompetensi.

Dibuktikan dengan adanya kurikulum yang meliputi kompetensi utama, pendukung, lainnya. Struktur kurikulum harus ada kesesuaian dengan standar mutu dan orientasinya (masa lalu, masa kini, atau masa depan).

Untuk menilai kesesuaian mata kuliah dan urutannya, memperhatikan silabus/materi, mata kuliah/Modul. Disamping perhatian terhadap kurikulum maka suasana akademik harus kondusif menciptakan suasana interaksi dosen, dan mahasiswa yang menimbulkan semangat untuk belajar dengan berbagai kegiatan yang bersifat membangun. Ciri utama perbandingan kurikulum di pendidikan bidang dengan prosentase teori dan praktek berbanding lebih besar praktikum dan praktek dibanding teori. Perlu ditingkatkan movev proses pembelajaran baik dari kehadiran mahasiswa, kehadiran dosen, materi, cara-cara pembelajaran sesuai kompetensi (KBK) dengan prinsip SCL.

### **Standar 6. Pembiayaan, Sarana dan Prasarana, serta Sistem Informasi**

Keterlibatan program studi dalam perencanaan target kinerja, perencanaan kegiatan/ kerja dan perencanaan alokasi dan pengelolaan dana harus sudah dibuat jauh sebelum pembelajaran dimulai. Pendanaan harus diperhatikan mengingat mempunyai kepentingan yg tinggi untuk operasional. Penyusunan RAB harus mengikut sertakan person yang bertanggung jawab di struktur organisasi, misal semua prodi menyiapkan kebutuhan dengan membuat anggaran sebagai bahan rapat dengan direktur yang akan diteruskan ke Yayasan. Dan untuk operasional tidak hanya brsumber pada mahasiswa melainkan ada upaya lain. Keperluan yg harus dipenuhi adalah untuk kegiatan Tri Darma PT, Sarana Prasarana dan Sistem Informasi.

### **Standar 7. Penelitian, Pelayanan/Pengabdian Kepada Masyarakat, dan Kerjasama**

Perlu adanya peningkatan dana penelitian dan pengabdian masyarakat sehingga mampu memotivasi dosen untuk meningkatkan kegiatan tri dharma PT dalam rangka kualitas pembelajaran. Dosen tidak hanya mengerjakan pekerjaan rutin mengajar tetapi serangkaian kewajiban dosen adalah TRi Darma tersebut. Kegiatan ini sebagai awal dosen untuk mampu dan mau mengerjakan kewajiban di Jafa. Hal ini supaya dosen yang sudah S2 harus terstandar secara profesional. Perlu ditingkatkan kerjasama dengan institusi lain dalam upaya pengembangan pencarian dana maupun terobosan lain baik bidang akademik maupun non akademik. Perlu dikembangkan kegiatan pengabdian masyarakat yang menjawab masalah dan kebutuhan masyarakat maupun berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan dosen.

Jakarta, 19 Januari 2016

Nama Asesor

Tanda Tangan

1. Grietje U. Masyita, S.S.T.,SKM., M.Kes

TTD

2. Endang Surani, S.Si.T.,M.Kes

TTD